

У детей 4-5 лет ярко проявляется **интерес к игре**. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

↪ 1. **Отдавать предпочтение игровому построению всего образа жизни ребенка.** В течение дня ребенку важно поучаствовать в различных играх — сюжетно-ролевых, подвижных, имитационно-театрализованных, познавательных и др.

2. **Задача родителей — создать возможности для разнообразной игровой деятельности** через соответствующую предметно-игровую среду дома: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества.

3. **Совместные игры родителей с детьми** — эффективная среда для развития детского творчества и установления доверительных отношений.

4. **Все виды занятий дома должны проходить либо в форме игры, либо содержать игровые ситуации и действия.**

! Именно в игре дети учатся контролю над собой и кооперативности — тем качествам, которые дают им возможность в будущем нормально адаптироваться к школьной жизни.

**Пробуждение интереса к правилам поведения:** многочисленные жалобы-заявления детей о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Родители иногда расценивают такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относятся.

Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от взрослого дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

↪ Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении.

**Предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение:**

- ✓ личный пример взрослого,
- ✓ оценки в «аванс» — за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Дети отличаются **высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.**

↪ **Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей, направляя ее на сочувствие сверстникам, элементарную помощь.**

**Ежедневно** родителям важно находить время для **доверительного общения** с детьми, чтения им художественной литературы, рассказывания сказок, историй из личного опыта.

**Внимательное отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей 4-5 лет.**

МДОУ- детский сад №3 «Тополек»

**Особенности**

**развития и воспитания**

**детей 4-5 лет**

Подготовила:  
старший воспитатель Попова Е.В.

Черепаново, 2018г

Детям исполнилось четыре года. В их поведении и деятельности появляется ряд новых черт, отличающих средних дошкольников от малышей.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

↪ Наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку.

Эмоционально окрашенная деятельность – это способ психологической разгрузки детей 4-5 лет, которых отличает довольно высокая возбудимость.

↪ При перевозбуждении ребенка необходимо, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Активное стремление детей к общению со сверстниками. Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. ↗

↪ Использовать это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Своим участием в играх родители помогают детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Дети активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Нередко средний дошкольник многократно обращается ко взрослым с одними и теми же вопросами, и от родителей требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы.

Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты.

↪ Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие ребенка к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

! Дети, не получающие от родителей ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Развитие самостоятельности ребенка во всех сферах его жизни.

↪ Следовать правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно.

Но при этом необходимо исходить из реального уровня умений ребенка. Так, если для одного ребенка будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для другого необходим показ или совместное действие с ребенком.

В этом проявляется одна из особенностей детей среднего дошкольного возраста. В течение пятого года жизни взрослые становятся свидетелями разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедля-

ется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.